

طريقة تطبيق كفاءة مهارات الكلام في اللغة العربية على طلاب مدرسة العالية الأولى ديلي سيردانغ

Alim Budiman Siregar¹, Alfariza²

Universitas Islam Negeri Medan
imanalim187@gmail.com, alfarizariza8@gmail.com

Abstract. *This study aims to identify and facilitate the way students in muhadrasah on maharatul kalam at least introduction. The subjects of this study were Arabic language extracurricular consisting of 10 students consisting of: 4 male students and 6 female students the results of this study indicate that the method/practice of muhadrasah in Arabic can improve competence in speaking and being able to sound letter by letter word by word in Arabic. This study uses a quantitative method with the Technique in the practice of muhadrasah with each other meaning the interlocutor. The sample of this study was male and female students of MAN 1 deli Serdang who participated in the Arabic language extracurricular. The data obtained were then analyzed using qualitative descriptive analysis. The results of this study indicate that the muhadrasah competence of male and female students at MAN 1 Deli Serdang is not good, the causal factors are the lack of Arabic language skills at MAN 1 Deli Serdang due to the lack of habituation in communicating in Arabic, so the school needs to facilitate teachers who want to innovate in learning by giving teachers the opportunity to apply various methods in learning Arabic. Preparing innovative teaching materials is very important to facilitate teachers and students in learning. In the field, there are still few Arabic teachers who prepare innovative teaching materials. This study aims to produce E-Handout products for Arabic learning.*

Keywords : *identification, competency, kalam.*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan mempermudah cara siswa dalam muhadrasah pada maharatul kalam minimal pengenalan. Subjek penelitian ini adalah ekskul bahasa arab yang berjumlah 10 orang siswa yang terdiri dari: 4 orang siswa laki-laki dan 6 orang siswi perempuan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode/praktek muhadrasah dalam bahasa arab yaitu dapat meningkatkan kompetensi dalam berbicara dan mampu membunyikan huruf demi huruf kata demi kata dalam bahasa arab. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan Teknik pada praktek muhadrasah satu sama lain maksudnya lawan bicara. Sampel penelitian ini adalah siswa dan siswi MAN 1 deli Serdang yang mengikuti ekskul Bahasa arab. Data yang di peroleh kemudian dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif kualitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kompetensi muhadrasah siswa dan siswi man 1 deli Serdang kurang baik, faktor-faktor penyebabnya kurangnya kemampuan berbahasa arab di man 1 deli Serdang dikarenakan tidak diterapkannya pembiasaan dalam berkomunikasi Bahasa arab sehingga perlunya pihak sekolah memfasilitasi guru yang hendak melakukan inovasi pembelajaran dengan memberi kesempatan kepada guru untuk menerapkan berbagai metode dalam pembelajaran Bahasa Arab. Mempersiapkan materi ajar yang inovatif sangat penting untuk memudahkan guru dan siswa dalam pembelajaran. Di lapangan masih jarang guru Bahasa Arab yang menyiapkan materi ajar yang inovatif. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk untuk pembelajaran Bahasa Arab.

Kata kunci : identifikasi, kompetensi, kalam

مستخلص

يهدف هذا البحث إلى تحديد وتبسيط طريقة أداء الطلاب للحديث في مهارة الكلام مع الحد الأدنى من المقدمة. كانت موضوعات هذا البحث 10 طلاب في مادة اللغة العربية اللامنهجية، مكونة من: 4 طلاب و 6 طالبات. وتظهر نتائج هذا البحث أن طريقة/ممارسة المحادثة في اللغة العربية يمكن أن تزيد من الكفاءة في التحدث والقدرة على الصوت. إخراج الحروف من الحروف كلمة بكلمة باللغة العربية. يستخدم هذا البحث الأساليب الكمية مع التقنيات في ممارسة المحاضرة مع بعضها البعض، أي المتحاور. عينات هذا البحث كانت من طلاب مدرسة MAN 1 Deli Serdang الذين شاركوا في أنشطة اللغة العربية

اللامنهجية. ثم تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام التحليل الوصفي النوعي. تظهر نتائج هذا البحث أن الكفاءة المحادية لطلاب مان 1 ديلي سيردانغ ليست جيدة، والعوامل المسببة لنقص مهارات اللغة العربية في مان 1 ديلي سيردانغ ترجع إلى الفشل في تنفيذ عادة التواصل باللغة العربية بحيث تحتاج المدرسة إلى تسهيل المعلمين الذين يرغبون في ابتكار التعلم باستخدام إتاحة الفرصة للمعلمين لتطبيق أساليب مختلفة في تعلم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: الهوية، الكفاءة، الكلام

المقدمة

الكلام هو فعل بيان شيء لفظياً، أي تعبيرات لفظية ذات معنى كوسيلة تنقل الأهداف والغايات. ولذلك فإن التحدث يرتبط بشكل وثيق بعملية التواصل اللفظي مع الأطراف الأخرى كشركاء. من خلال التحدث، يمكن لشخص ما أن ينقل شيئاً ما يدور في ذهنه أو في ذهنه إلى طرف آخر، دون أن يتحدث، بالطبع لا يمكن للأشخاص الآخرين معرفة أفكار ذلك الشخص أو أفكاره. التحدث هو نشاط لغوي مهم في الحياة اليومية بعد الاستماع. واستناداً إلى أصوات اللغة التي يسمعونها، يتعلم البشر النطق ويصبحون قادرين في النهاية على التحدث. كجزء من المهارات اللغوية الإنتاجية، تتطلب مهارات التحدث أو مهارة الكلام إتقان العديد من الجوانب والقواعد لاستخدام اللغة العربية. من بينها إتقان النطق أو المفردات أو البنية أو إتقان الموضوعات أو الأفكار المراد نقلها، والقدرة على فهم لغة الشخص المتحدث (المحاور).

تعتبر مهارة الكلام (مهارة التحدث) مهارة مهمة جداً في تعلم اللغة العربية. عندما يتقن شخص ما التحدث، فإنه يعتبر قادراً على التواصل مع المجتمع الذي يستخدم اللغة العربية. إلا أن الواقع الموجود ميدانياً، وخاصة في المدارس على المستويات الابتدائية والمتوسطة والعلوية، هو أن قدرات الطلاب في مهارة كلام ضعيفة للغاية، على سبيل المثال، يجد العديد من الطلاب في المستوى العالي صعوبة في التعريف عن أنفسهم باللغة العربية على الرغم من أنهم درسوا اللغة العربية منذ حوالي 5 سنوات من المستوى الابتدائي. وانطلاقاً من هذا الافتراض، يرى المؤلف أن هناك حاجة كبيرة لابتكارات جديدة لاستباق نقاط الضعف لدى الطلاب في مهارة كلام. تحاول هذه المقالة شرح طريقة مبتكرة في تعلم مهارة الكلام.

حالياً قدرات الطلاب في مهارة كلام على مستوى عالية ضعيفة جداً، على سبيل المثال، العديد من الطلاب في مستوى العالية يجدون صعوبة في التعريف باللغة العربية، على الرغم من أنهم درسوا اللغة العربية لمدة 5 سنوات تقريباً بدءاً من الابتدائية مستوى. وانطلاقاً من هذا الافتراض، يرى المؤلف أن هناك حاجة كبيرة لابتكارات جديدة لاستباق نقاط الضعف لدى الطلاب في مهارة كلام. تحاول هذه المقالة شرح طريقة مبتكرة في تعلم مهارة الكلام.

اللغة هي واحدة من احتياجات الإنسان، وهناك عدة المهارات المترابطة كلها، وهي الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة بما في ذلك باللغة العربية. اللغة العربية معترف بها كلغة دينية ولهذا السبب، يتم تدريس اللغة العربية من الصف الأول في مدرسة الابتدائية حتى مستوى معين فيها مؤسسات التعليم العالي الإسلامية، وتحمل المواد الدراسية مناهجها إلزامية. 1 اللغة العربية هي مادة تعمل على تطوير المهارات الشفهية والكتابة لفهم المعلومات والأفكار والمشاعر والتعبير عنها أيضاً تطوير القدرات الدينية والمعرفة العامة والاجتماعية والثقافية.¹

هناك نظامان في تدريس اللغة وهما نظام متكامل ونظام منفصل- متفرق. نظام منفصل في تدريس اللغة هو تقسيم دروس اللغة إلى عدة مواد، على سبيل المثال المواد النحو، شرف، مثلية، إنسا، استيماء، محدثات، إملاء. وفي الوقت نفسه النظام المتكامل تعتبر اللغة ككل موحد ومترايط ومترايط مترابطة، وليست أجزاء منفصلة. ولذلك في هذا النظام هناك مادة واحدة فقط وهي دروس اللغة العربي.² يتم عرض العناصر اللغوية المختلفة والمهارات اللغوية بطريقة متكاملة. تتكون عناصر اللغة من نظام الصوت (علم الصوتيات/الأشوات)، نظام الكتابة (التعامد/الكتابات) الحروف، وترتيب الكلمات (الشرف)، وتركيب الجملة (النحو)، والمفردات (المفردات). وفي الوقت نفسه، المهارات اللغوية هي القدرة على استخدام اللغة كلغة أدوات الاتصال، الشفهية والمكتوبة، والاستقبالية والإنتاجية، والتي تشمل: القراءة (القراءة)، الكتابة (الكتابة)، التحدث (الكلام)، الاستماع (سورة الاستيماء).

مهارات التحدث هي أحد أنواع المهارات المطلوبة المحرز في تدريس اللغات الحديثة ومنها اللغة العربية. عملية التعلم سيكون التحدث بلغة أجنبية أمراً سهلاً إذا كان المتحدث مشاركاً بنشاط في هذا الجهد يتواصل. ويذكر أيضاً أننا نتعلم القراءة بالقراءة، ومن هنا نتعلم الكلام عن طريق التحدث. 4 ومن نقاط الضعف وتتمثل عيوب النظام القديم لأساليب تدريس اللغة في إندونيسيا في الافتقار إليه تمارين لفظية مكثفة، بحيث لا يتمكن منها سوى عدد قليل جداً من الطلاب التعبير عن الأفكار والمشاعر لفظياً. اللغة العربية لغة أجنبية بالنسبة للطلاب، يواجه الطلاب بالطبع مشاكل في تعلم اللغة العربية بشكل جيد المشكلات ذات الطبيعة اللغوية (نظام الصوت والمفردات وتركيب الجملة والكتابة) وكذلك غير لغوية.

¹ Repi Mei Suryani, Fachrur Razi Amir, and Lilis Fauziah Balgis, "Efektivitas Metode Audiolingual Dalam Peningkatan Maharah Al-Kalam Bahasa Arab," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2022): 47–56, <https://doi.org/10.30997/tjpa.v3i1.4964>.

² Suryani, Amir, and Balgis.

MAN 1 DELI SERDANG هي مدرسة إعدادية وبصرف النظر عن تدريس دروس العلوم العامة فهو يقوم أيضا بتدريس الدروس الدينية والدينية دروس اللغة العربية. مع دروس اللغة العربية لطلاب MAN 1 DELI SERDANG من المتوقع أن يكون جورونتالو قادراً على إتقان المهارات اللغوية الأربع بما في ذلك مهارات التحدث باللغة العربية، أي من خلال ممارسة النص المحدثة الموجودة في الكتب المدرسية العربية، وتتطور محادثة باستخدام مفردات مفهومة بالفعل. محدثة مثل أحد نماذج ممارسة التحدث يحتاج إلى اهتمام خاص تعلم اللغة العربية. أنشطة التحدث من خلال ممارسة القراءة الفعلية هو نشاط مثير للاهتمام ولكنه قد يكون نشاطاً غير مثير للاهتمام، لا يزيد من المشاركة النشطة للطلاب، وأجواء التعلم ليست كذلك ممتعة، إذا كان الطلاب يتقنون المفردات وأنماط الجملة لا تزال محدودة للغاية.

تعلم اللغة العربية في الفصل السابع MAN 1 DELI SERDANG وخاصة في التحدث باللغة العربية على الرغم من استخدام نصوص الخطاب لم تنجح الكتابة في تحقيق الأهداف المتوقعة، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال القيمة نتائج تعلم الطلاب التي لا تزال أقل من الحد الأدنى من معايير الإكمال. المشكلة هي التي نواجهها في التعلم ناجمة عن عوامل لغوية عربية وبصرف النظر عن العوامل اللغوية، تلعب العوامل غير اللغوية أيضاً دوراً كبيراً في النقص نجاح تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. الواقع يظهر ذلك إن إتقان دروس اللغة العربية ليس سهلاً مثل لغتك الأم أو اللغات الأخرى أولاً، لأن اللغة العربية لغة أجنبية. لإنجازات التعلم والقدرة على إتقان اللغة العربية، ويتم تعليم الطلاب الكتابة والاستماع والتحدث وقراءة. مهارات التحدث هي نشاط تفاعلي للتعلم وفهم المعنى الوارد في المواد المكتوبة. 5 بناءً على الجوانب مهارة الكلام، ثم الطريقة المناسبة لتطبيقها في التعلم هي الطريقة التي يمكن أن تحفز الطلاب على التحدث معهم باستخدام اللغة العربية. 6 واحدة منها هي طريقة المحدثة، وهي طريقة عرض المواد التعليمية باللغة العربية من خلال المحادثة.

وذلك بالبدء من النظام الصوتي (علم الأصوات)، ثم نظام التضمين، تركز هذه الطريقة على دراسة ووصف اللغة المراد دراستها قادرة يؤكد على نظام التوتر والنغمة وما إلى ذلك (مورفولوجية) لأنها تتعلق ببنية اللغة ككل. في هذه الحالة أيضاً تكوين الكلمات صعوبات القيمة المضافة للغة العربية هي مستوى التعقيد الذي يشجع على ظهورها على توفير الفهم للطلاب. الجوانب التي تصبح وفي وكذلك في تعلم اللغة العربية. للحصول على أقصى النتائج الأهداف هي الخطوة الأولى في التعلم. في عملية التعلم والتعلم. خبير وقال أحمد عزان إن الغرض من تعلم اللغة العربية هو القدرة على إنتاج المال دراستها لا بد أن يكون هناك هدف، كما أوضح تعليم يمكن أن ينتج طلاباً قادرين على استخدامه وحتى تدريسه. 11 في اللغة العربية وآدابها، بحيث تكون عملية التعلم صارمة للغاية بدلاً من الأهداف عامة وأهداف محددة. الهدف المحدد هو التفصيل للغة العربية موجه نحو تحقيق الأهداف وهي التغطية الغرض: أ) تشغيلية ومحددة. الهدف العام للغة العربية هو تحقيقه العامة، لأن الأهداف العامة يصعب تحقيقها دون شرحها بالتفصيل الإسلام مكتوب والتعليم. ب) يستطيع فهم وفهم الكتب الدينية والثقافية حتى يتمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث كمصادر للإسلام ه) تطوير خبراء اللغة باللغة العربية؛ د) استخدامها كأداة لمساعدة المهارات الأخرى باللغة العربية؛ ج) أن يجيد التحدث والتأليف هو كما يلي. MAN نطاق اللغة العربية على وجه الخصوص في العربية، أي أن يكونوا محترفين حقاً. 12

أ. التعلم الاستيماء (الاستماع)

الاستيماء له دور مهم في حياتنا، لأن الاستيماء هو الأول يعني أن البشر يستخدمونه للتواصل مع بعضهم البعض

مراحل الحياة.

ب. تعلم الكلام (التحدث)

التحدث بلغة أجنبية هو مهارة أساسية ويهدف تعليم اللغة إلى عدة أهداف حيث أن التحدث وسيلة للتواصل مع الآخرين.

ج. تعلم القراءة (القراءة)

القراءة هي النظرية الأكثر أهمية بين مواد الدرس. طالب أولئك الذين يتفوقون في دروس القراءة يتفوقون في المواد

الأخرى.

د. تعلم الكتاب المقدس (الكتابة)

مهارات الكتابة هي أعلى المهارات الأربع المهارات اللغوية. الكتابة هي وسيلة للتواصل مع اللغة بين الناس وغيرهم من

الناس الذين لا يقتصرون على المكان والزمان.

ه. تعلم المفردات (المفردات)

تعلم المفردات يعني أن الطلاب لا يحفظون المفردات فقط بدونها تعرف على كيفية استخدامه. لكن الطلاب مطالبون أيضاً

بالتحيز استخدامه سواء في شكل منطوق أو مكتوب.

و. تعلم النحو (القواعد)

إن النحو ليس هو هدف تعلم اللغة، بل هو هدف هي مجرد وسيلة لمساعدة الطلاب على أن يكونوا قادرين على التحدث،

القراءة والكتابة بشكل صحيح

وبناء على الوصف أعلاه يمكن القول أن تعلم اللغة العربية يتطلب القدرة على القراءة باعتبارها الوسيلة الرئيسية لتطوير

بعضهم البعض الفهم والتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيلة. إن مفتاح التعلم الناجح يقع في الواقع على عاتق المعلم. يجب أن

يكون المعلمون اختيار موضوع المحادثة المناسب وفقاً لمستوى قدرة الطالب، ولديهم الإبداع في تطوير نماذج تعلم التحدث هناك

الكثير من الاختلافات. العوامل الأخرى التي تحدد نجاح التعلم اللغة هي شجاعة الطالب وشعوره بعدم الخوف من الوقوع في الخطأ.

لذلك المعلم يجب أن يكون قادراً على تقديم التشجيع للطلاب ليجرؤوا على التحدث على الرغم من صعوباتهم مع خطر الوقوع في

الخطأ. يجب التأكيد على الطلاب أن الخوف من الوقوع في الخطأ هو خطأ الأكبر. يعتمد نظام تعلم اللغة العربية هذا على افتراض

أن اللغة ظاهرة إنسانية طبيعية لنقل الأفكار إلى الآخرين أو قبول الأفكار من الآخرين. وبعبارة أخرى، البشر مخلوقات اجتماعية

استخدام اللغة كوسيلة للتواصل في التفاعل مع بعضهم البعض.

منهج البحث

تستخدم طريقة البحث هذه نهجا كميا. سيكون هذا هو الخيار الأول لك للاختيار من بين منزلك أو مكتبك أو أي منزل آخر. يؤسفني أن أقول أنه ليس لدى سوى شخص واحد في كل مرة. كان موضوع البحث طلاب MAN 1 Deli Serdang الذين شاركوا في الأنشطة اللامنهجية للغة العربية. تم اختيار المواضيع بشكل مقصود للحصول على المعلومات ذات الصلة.

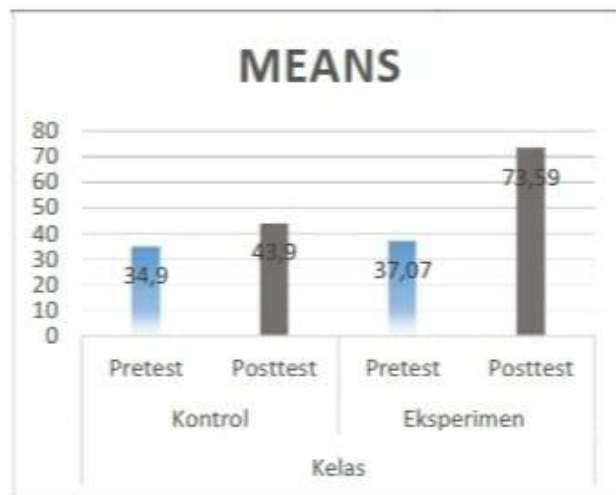
تستخدم تقنيات جمع البيانات تقنيات شبه منظمة. وأجريت مقابلات مع الطلاب. سيتم إجراء مقابلات مع طلاب MAN 1 Deli Serdang الذين يشاركون في المنهج العربي اللامنهجي فيما يتعلق بتجاربهم في المنهج العربي اللامنهجي، وتسمح المقابلات شبه المنظمة للباحثين بالتعمق في وجهات النظر ذات الصلة فيما يتعلق بالعوامل الداعمة والمثبطة. سيقوم الباحثون بإجراء ملاحظات مباشرة أثناء عملية التعلم. سيساعدك هذا على معرفة كيفية استخدام الأساليب التي تحتاج إلى استخدامها للتواصل مع المستخدمين ومن ثم الإجابة على الأسئلة التي تحتاجها. هذه الملاحظات مهمة لفهم تطبيق الطريقة في السياقات الحقيقية.

الإجراء: تم إجراء هذا البحث على عدة مراحل، منها: (1) الإعداد: جمع المؤلفات المتعلقة بطريقة مهارة الكلام وإجراء دراسة أولية في موقع البحث. (2) جمع البيانات: إجراء المقابلات والملاحظات والوثائق وفقا لخطة البحث. (3) تحليل البيانات: معالجة وتحليل البيانات وأحيانا البيانات المختلفة. (4). ستكون طريقة البحث هذه قادرة على الكشف بعمق عن العوامل التي تدعم وتعيق إتقان مهارة الكلام من خلال الممارسة في بيئة المدرسة العالية الأول ديلي سيردنغ.

النتائج والمناقشة

لمحة عن موقف التعلم مهارة كلام

تعلم اللغة العربية هو عملية تجعل الطلاب يحاولون اكتساب الكفاءة في اللغة العربية. المهارة في اللغة العربية لا تعني إتقان معرفة اللغة العربية فحسب، بل الأهم من ذلك إتقان المهارة (المهارة). المهارة في اللغة العربية تتكون من أربعة (الكتابة). مهارة الاستماع (الاستماع) هي مهارة أو قدرة الشخص على فهم اللغة العربية التي يسمعونها. مهارة الكلام (التحدث) هي مهارة الشخص أو قدرته على التحدث باللغة العربية. مهارة القراءة (القراءة) هي مهارة الشخص أو قدرته على قراءة وفهم النصوص العربية. وفي الوقت نفسه، مهارة الكتابة (الكتابة) هي مهارة الشخص أو قدرته على كتابة أو تأليف المقالات باللغة العربية. الكلام هو نظام من الإشارات المرئية والمسموعة التي تستخدم عدداً من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لغرض وهدف الأفكار أو الأفكار المجمعمة. علاوة على ذلك، فإن التحدث هو شكل من أشكال السلوك الإنساني الذي يستخدم العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية على نطاق واسع لدرجة أنه يمكن اعتباره أهم أداة بشرية للسيطرة الاجتماعية. تهدف مرحلة المراقبة الأولية هذه إلى تحديد قدرة الفصل، وبعد الإجراء الصفي، تكون نتائج أنشطة الاختبار القبلي كما هو موضح في الجدول التالي.



الخاتمة

وبناء على نتائج المناقشة حول فعالية أساليب ممارسة التحدث نحو زيادة مهارة كلام الطلاب في مادة الحوار، البحث يستخلص النتائج أن: أساليب الممارسة الفعالة لتحسين مهارة الكلام طلاب الصف العاشر الذين يدرسون مقررات اللغة العربية لأن هذا الأسلوب مرهق على الطلاب ليكون أكثر نشاطا في التحدث باللغة العربية وجعل الطلاب فهم ما يحدث مناقشة. صعوبة في البحث هذا وقت بحث محدود بسبب تعديل الجدول الدراسي لذلك يصعب على الباحثين ذلك تحديد الجدول الزمني للبحث داخل فصل. يأمل الباحثون في مزيد من البحث للاختيار المدارس حسب مستوى الاستخدام التكنولوجية المستخدمة بالفعل لذلك يجعل البحث عبر الإنترنت أسهل.

- Suryani, Repi Mei, Fachrur Razi Amir, and Lilis Fauziah Balgis. "Efektivitas Metode Audiolingual Dalam Peningkatan Maharah Al-Kalam Bahasa Arab." *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2022): 47–56. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v3i1.4964>.
- Aziz, Fachrurrozi & Muhson, Nawawi. (2010). *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Jurusan PBA FITK UIN Syarif Hidayatullah.
- Aziz Fachrurrazi & Erta Mahyudin. (2010). *Pembelajaran Bahasa Asing: Metode Tradisional dan Kontemporer*. Jakarta: Bania Publishing
- Furqanul Aziez & Chaedar Alwasilah. (1996). *Pengajaran Bahasa Komunikatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, Oemar. (2008). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hastang, Nur. (2017). Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam. *Lentera Pendidikan*, Vol. 20 No. 1.
- Henry, Guntur Taringan. (2000). *Pengajaran Remidi Bahasa*. Bandung: Angkasa.
- Lutfi, Malik. (2012). Perbedaan Kata Ganti Muzakkar dan Muannas. (<http://lutfimalik84.blogspot.com/20120101archive.html>). Diakses: 23 Oktober 2013.
- Surasman, Otory. (2007). *Metode Insani Kunci Praktis Membaca Al Qur'an Baik Dan Benar*. Jakarta: Gema Insani Pres.
- Umi Mahmudah & Abdul Wahab Rosyidi. (2005). *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa*. Malang: Misykat.